



## **Projet**

**TRANSALP – Travail sans frontière  
ALCOTRA France Italie**

## **Guide d'analyse de l'emploi**

**Emploi:**

**MECANICIEN**



**Identification**

Structure / Organisme:

Nom de l'interlocuteur:

**Nom de l'entreprise**

Nom de l'interlocuteur

Fonction

Nom de l'interlocuteur

Fonction

Date / personnes rencontrées	Objet	Commentaires

**Date**

**Nom de l'emploi mécanicien**

**Nom du salarié**

**Nom du hiérarchique**

## Activités et Tâches principales / Fonctions

Toutes les activités/tâches peuvent être résumées en quatre catégories ou fonctions fondamentales: Coordination, transformation, maintien et innovation.

La quantité des procès à gérer et l'ampleur des fonctions remplies déterminent la complexité du rôle professionnel.

### FONCTIONS:

#### C = coordination

Planification des activités, organisation, intégration opérationnelle, relations formelles et informelles, vérification, contrôle, gestion.

#### T = transformation

Exécution des tâches, gestion, emploi, modification, élaboration des inputs.

#### M = maintien

Gérer le fonctionnement du système et du procès du point de vue technique et social; ex. réorganiser, reproduire, maintenir le rapport avec tierces, régler les variances, comprendre, interpréter, définir des procédures.

#### I = innovation

Perfectionner l'efficacité du système par la technologie, la production et l'organisation interne; ex. la recherche.

Activité 1 Entretien	C	T	M	I
Entretien courant des moteurs, des pièces de machines et d'engins			x	

Activité 2 Diagnostiquer l'anomalie	C	T	M	I
			x	

Activité 3 Remettre en état	C	T	M	I
Echange ou réparation de pièces, d'équipements ou tout élément défectueux			x	

Activité 4 Effectuer le réglage	C	T	M	I
Essais avec du matériel de test et de mesure			x	
Mise au point			x	

Activité 5 Rénover, adapter le matériel et l'équipement	C	T	M	I
			x	

## Compétences CLES

### Les savoir faire

Pour réaliser l'activité, qu'est ce que le salarié **doit être capable de savoir faire** ?

- Maintenance
- Réglage
- Contrôle
- Organisation d'activité
- Communication orale
- Communication écrite

### Les savoir

Pour mettre en œuvre ces savoir faire, quelles sont **les connaissances dont le salarié a besoin** ?

- Français
- Mathématiques
- Sécurité
- Qualité
- Savoirs techniques:
  - Mécanique
  - Dessin
  - Transport

### Les savoir être

Pour réaliser les savoir faire quelles sont **les qualités humaines ou aptitudes** humaines, comportements humains nécessaire à actionner ?

- Qualités humaines
- Relationnel
- Adaptation
- Autonomie

## Fiche descriptive de l'emploi et des compétences

*Objectif: cerner la dynamique d'un emploi en terme d'évolution et de positionnement par rapport à d'autres emplois et aussi de progression des titulaires de l'emploi.*

<b>intitulé de l'emploi</b>	<b>Mécanicien</b>
<b>définition</b>  N° ROME 44 316	Il procède à l'entretien, au diagnostic, à la remise en état, aux réglages de tout ou partie des éléments, équipements, organes d'engins et de machines, à partir des données constructeur ou des instructions de son supérieur. Ensuite il procède à la rédaction d'une fiche technique d'intervention.
<b>SAVOIR-FAIRE</b> Etre capable de	<p><b>Maintenance</b> Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire l'entretien courant : vidange, graissages, purges...</li> <li>• Monter du matériel neuf</li> <li>• Modifier, rénover et adapter le matériel et les équipements</li> <li>• Analyser et interpréter la cause d'une panne</li> <li>• Choisir le mode de résolution le plus adapté</li> <li>• Procéder à la correction de l'anomalie (démonter, modifier, rénover, adapter, tester)</li> <li>• Remettre en état : échange ou réparation de pièces, d'organes, d'équipements ou d'éléments défectueux</li> </ul> <p><b>Réglage</b> Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer les réglages selon les prescriptions du constructeur</li> <li>• Modifier les réglages</li> <li>• Adapter une pièce sur l'engin</li> <li>• Effectuer des essais</li> <li>• Vérifier le fonctionnement du matériel</li> <li>• Tester du nouveau matériel</li> </ul> <p><b>Contrôle</b> Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état et le fonctionnement du matériel</li> <li>• Tests, essais de mise en route et/ou de fonctionnement</li> <li>• Effectuer des essais sur l'installation où il est intervenu</li> <li>• Procéder à des auto-contrôles rigoureux et exacts</li> </ul> <p><b>Organisation d'activité</b> Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer son travail : lire et comprendre un plan d'exécution</li> <li>• Estimer le temps nécessaire pour la réalisation des différentes tâches</li> <li>• Suivre le planning d'intervention</li> <li>• Coordonner son intervention sur différentes machines ou engins</li> <li>• Préparer son matériel</li> <li>• Peut gérer l'approvisionnement en matériel, proposer l'achat de matériel, sélectionner les fournisseurs et négocier les achats.</li> </ul> <p><b>Communication écrite</b> Etre capable de :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir les fiches techniques d'intervention</li> <li>• Remplir des rapports d'intervention (cahier de rapport) : analyse de la panne, résolution, remplacement du matériel</li> <li>• Reporte sur les schémas toute modification faite par ses soins</li> <li>• Etablir des procédures de maintenance de premier niveau à destination de l'utilisateur</li> <li>• Remplir une fiche d'approvisionnement</li> </ul> <p><b>Communication orale</b> Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoguer avec l'utilisateur : poser des questions, reformuler pour comprendre et déceler le problème à résoudre</li> <li>• Transmettre des informations à ses collègues</li> </ul>
<p><b>SAVOIR</b> Connaissances</p>	<p><b>Français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances de la langue française : Parlé, lu, écrit, compris, (exemples : Connaissance pour lire les données constructeur, Connaissances pour relever sur une fiche les heures travaillées).</li> </ul> <p><b>Mathématiques, Arithmétiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculs numériques, les opérations de base</li> </ul> <p><b>Savoirs techniques</b></p> <p><u>Mécanique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance de la mécanique</li> <li>• Connaissance des systèmes hydrauliques, pneumatiques</li> </ul> <p><u>Electricité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise basse tension et/ou haute tension</li> </ul> <p><u>Automatisme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions d'automatisme</li> </ul> <p><u>Soudure</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions en soudure</li> </ul> <p><u>Dessin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire un plan constructeur</li> </ul> <p><u>Transport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permis</li> </ul> <p><b>Qualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance du milieu et des différents engins BTP,</li> <li>• Connaissance des règles de qualité de l'entreprise, du niveau de qualité attendu, des défauts et des exigences de qualité demandées par l'entreprise, des résultats attendus</li> <li>• Connaissance de l'impact de son geste, de son travail sur le résultat attendu</li> </ul> <p><b>Sécurité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les règles de sécurité, les risques potentiels, les moyens de protection et de prévention des risques</li> <li>• Connaissance des règles de sécurité à respecter et à appliquer sur le chantier</li> <li>• Port des EPI</li> <li>• Consignation et déconsignation d'installation suivant ses habilitations et autorisations</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilitations électriques (BO-HO)</li> <li>• Habilitation pont roulant et chariot élévateur</li> </ul>
<p><b>SAVOIR ETRE</b> Capacité à être ou avoir l'aptitude de:</p>	<p><b>Qualités humaines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspicace pour la recherche de panne</li> <li>• Rigoureux</li> <li>• Organisé (travailler méthodiquement et soigneusement)</li> <li>• Attentif</li> <li>• Suivre des processus logiques et méthodologiques (pour repérer les dysfonctionnements)</li> <li>• Ecouter et observer (les mécanismes)</li> </ul> <p><b>Relationnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sens du travail en équipe</li> <li>• Etre à l'écoute : poser des questions aux utilisateurs des engin ou machines</li> </ul> <p><b>Adaptation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternier des activités de mécanique sur différents matériels</li> <li>• S'adapter à de technologies et modèles nouveaux</li> </ul> <p><b>Autonomie, prise de responsabilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des décisions, des initiatives (entre plusieurs choix de réparation)</li> <li>• Faire preuve de professionnalisme : travail soigné, appliqué.</li> <li>• Conseiller les conducteurs d'engins, le chef de chantier</li> <li>• Engager sa responsabilité technique dans ses choix d'intervention, de réparation</li> <li>• Propose à sa hiérarchie des actions correctives et les modifications de modes opératoires</li> </ul>
<b>en relation avec</b>	Technicien de maintenance Chef de chantier
<b>lien hiérarchique</b>	Chef mécanicien Chef de chantier Chef d'équipe
<b>éléments du contexte</b>	déplacements, horaires réguliers mais des impératifs techniques peuvent entraîner des dépassements les fins de semaine ou la nuit. L'emploi s'exerce seul ou en équipe Travail physique, dur : Manipuler des charges lourdes (moteurs...) Travail en atelier de réparation, à l'extérieur sur les chantiers : intempéries, chaleur. Milieu bruyant, odorant et parfois poussiéreux
<b>moyens et outils</b>	Engins de chantier, de levage, de manutention et différents matériels d'origine hydraulique, mécanique, pneumatique et électrique ; Moteurs thermiques
<b>expérience préalable</b>	Formation de niveau V (CAP ou BEP) en option réparation, entretien, maintenance engins de chantier...Une expérience professionnelle significative est un plus pour accéder à ce poste.

## Niveau des compétences requises

*Objectif: Il s'agit de coter l'emploi quel que soit le titulaire de l'emploi. Dans l'idéal, il s'agit de positionner le niveau des compétences à atteindre (cible) quel que soit le titulaire de l'emploi.*

Compétences CLES (principales)	niveau A	niveau B	niveau C	niveau D
<b>SAVOIR-FAIRE</b>				
SF01 maintenance				
SF02 réglage				
SF03 production / prestation				
SF04 conduite				
SF05 contrôle				
SF06 organisation				
SF07 gestion				
SF08 communication écrite				
SF09 communication verbale				
SF10 formation				
<b>SAVOIR</b>				
S01 langue locale				
S02 langues étrangères				
S03 logicomathématique				
S04 informatique				
S05 technique				
S06 théorique				
S07 normatif - législatif				
S08 qualité				
S09 sécurité				
S10 gestionnaire				
<b>SAVOIR ETRE</b>				
SE01 caractéristiques personnelles				
SE02 relationnel				
SE03 adaptation				
SE04 autonomie, prise de responsabilité				